Materská škola, Cesta k vodojemu 386/4, Žilina

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Cesta k vodojemu 386/4, Žilina za školský rok 2019/2020

Predkladá :
Jaroslava Rybáriková
riaditeľka materskej školy

Prerokované na pedagogickej rade
dňa : 31. 08. 2020

Vyjadrenie Rady školy :
Rada školy odporúča zriaďovateľovi Materskej školy Mestu Žilina
schváliť
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy,
Cesta k vodojemu 386/4, Žilina,
za školský rok 2019/2020

p. Ing. Metruk : _____
Predseda Rady školy pri Materskej škole,
Cesta k vodojemu 386/4, Žilina

Stanovisko zriaďovateľa :

Mesto Žilina
schvaľuje
správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-

Cesta k vodojemu 386/4, Žilina,
za školský rok 2019/2020

MESTO ŽILINA

_____
za zriaďovateľa

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy, Cesta k vodojemu 386/4, Žilina za školský rok 2019/2020

Východiská a podklady :

Správa je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z .
3. Koncepcia materskej školy na roky 20016 – 2021.
4. Vyhodnotenie plnenia plánu MŠ na školský rok 2019/2020.
5. Vyhodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2019/2020
6. Informácie o činnosti Rady školy
7. Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
8. Školský vzdelávací program

A) *Základné identifikačné údaje o materskej škole*

1. *Identifikačné údaje* :

Názov školy :	**Materská škola**
Adresa školy :	**Cesta k vodojemu 386/4, 010 03 Žilina**
Právna subjektivita :	od 01.01.2004
Telefón, e-mail :	041/ 5667 189, ms.budatin@gmail.com
Mená vedúcich zamestnancov školy a ich funkcie :	Jaroslava Rybáriková - riaditeľka MŠ Viera Tlacháčová - vedúca ŠJ Anna Šmáriková – vedúca ŠJ od 1. 2. 2020
Zriaďovateľ materskej školy :	**Mesto Žilina**
So sídlom :	Radničná 1, 010 01 Žilina
Zastúpené :	Mgr. Peter Fiabáne – primátor mesta

2. *Údaje o rade školy*

2.1 Rada školy

Rada školy pri MŠ, Cesta k vodojemu 386/4, Žilina, bola ustanovená 09.02.2016 v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Od zvolenia Rada školy pri Materskej škole, Cesta k vodojemu 386/4, Žilina, pracovala v zložení:

Predseda RŠ	Ing. Miroslav Metruk	rodič
Člen RŠ	Ing. Marianna Borošincová	rodič
Člen RŠ	Eva Dankovičová	učiteľka
Člen RŠ	Katarína Melišová	prevádzkový zamestnanec
Člen RŠ	JUDr. Jozef Augustin	poslanec MZ, zástupca zriaďovateľa

Nové voľby do Rady školy sa uskutočnili 4. 2. 2020 kde si rodičia zvolili z 5. členov 2 na voľbu zástupcov za rodičov. 3. 2. 2020 si vo voľbách zvolili i zástupcu pedagogickí a nepedagogickí zamestanci a tak Rada školy je v zložení.

Predseda RŠ	Ing. Miroslav Metruk	rodič
Člen RŠ	Ing. Marianna Borošincová	rodič
Člen RŠ	Jana Schlenkerová	učiteľka
Člen RŠ	Katarína Melišová	prevádzkový zamestnanec
Člen RŠ	JUDr. Jozef Augustin	poslanec MZ, zástupca zriaďovateľa

V školskom roku 2019– 2020 rada školy zasadala 3x. Na zasadnutiach Rady školy boli jej členovia oboznamovaní s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu, s plnením úloh plánu práce, so Správou výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, s hospodárením a finančným zabezpečením školy, kritériami na prijímanie detí do MŠ a s dianím života detí v MŠ.

3. Údaje o ďalších poradných orgánoch riaditeľa školy

- Pedagogická rada MŠ
- Metodické združenie

3.1 Činnosť pedagogickej rady

Pedagogickú radu tvorili v školskom roku 2019 /2020 do marca 2020 traja kmeňoví pedagogickí zamestnanci a 2 dôchodkyne . Dôchodkyne nám pomáhali vykryť PN pani učiteliek. Pedagogická rada zasadala podľa vopred stanoveného plánu.

Schvaľovala:

- ročný plán práce materskej školy na šk. rok 2019/2020
- školský poriadok,

Vyjadrovala sa:

- k výsledkom výchovno-vzdelávacej činnosti,
- k plneniu Školského vzdelávacieho programu: ,
- k školským projektom a plánu práce školy,
- k podmienkam prijímania detí do materskej školy na školský rok 2020/ 2021,

Rozhodovala:

- k výsledkom výchovno-vzdelávacej činnosti,
- k plneniu Školského vzdelávacieho programu: ,
- k školským projektom a plánu práce školy,
- k podmienkam prijímania detí do materskej školy na školský rok 2020/ 2021,

Rozhodovala:

- zásadných otázkach výchovy a vzdelávania,

3.2 Činnosť metodického združenia

Vedúca MZ : Eva Dankovičová
Členovia : všetci pedagogickí zamestnanci

Metodické združenie svojou činnosťou zvyšovalo úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole. Vyjadrovalo sa k špecifickým otázkam výchovno-vzdelávacieho procesu. MZ poskytovalo priestor na výmenu pedagogických skúseností a tímové riešenie pedagogických problémov.

B) Údaje o počte detí

V školskom roku 2019/2020 mala materská škola 2 triedy a navštevovalo ju 41 detí.

Stav k 15.09.2019

Vek detí	Rok narodenia	Počet prijatých detí	Deti so ŠVVP
2,5	2017	0	0
3 roky	2016	14	0
4 roky	2015	12	0
5 rokov	2014	10	1
6 rokov	2013	5	0
Spolu		**41**	**1**

Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka základnej školy :

Počet predškolákov v šk. r. 2019/2020	spolu	Z toho	
		dievčatá	chlapci
Zapísaných detí do ZŠ k 1.9.2019	**10**	**3**	**7**
z uvedeného počtu deti s OPŠD	1	1	0
z uvedeného počtu nastúpi od 1. ročníka	8	3	5
z uvedeného počtu nastúpi do nultého roč. ZŠ	0	0	0
Spolu do ZŠ odišlo	**8**	**3**	**5**

K septembru 2019 bolo do MŠ prijatých 15 nových detí. Na školský rok 2019/2020 sme mali k dochádzke do materskej školy zapísaných 41 detí.

D) Stupeň vzdelania absolvovaním vzdelávacieho programu

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získa predprimárne vzdelanie.

E) Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Materská škola	**Počet**		**Počet**
Zamestnanci materskej školy spolu	**9**		
z toho pedagogickí zamestnanci	**4**	**z toho nepedagogickí**	**2**
kvalifikovaní	4	školníčka	1
Nekvalifikovaní	0	upratovačka (úväzok 0,30)	1
		úväzok vedúca ŠJ 0,54, pomoc kuchárka 0,27	
Zamestnanci ŠJ	**3**		

Informácie o kategóriách a podkategóriách, kariérových stupňoch a kariérových pozíciách pedagogických zamestnancov

Meno a priezvisko	**kategória**	**podkategória**	**kariérový stupeň**	**kariérová pozícia**
Jaroslava Rybáriková	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Vedúci pedagogický zamestnanec
Jana Schlenkerová	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	samostatný pedagogický zamestnanec	učiteľ
Viera Tarabčíková	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	samostatný pedagogický zamestnanec	Vedúca MZ triedny učiteľ
Eva Dankovičová	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	samostatný pedagogický zamestnanec	učiteľ
Tatiana Zuberová	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Dôchodkyňa, ktorá zastupovala PN
Irena Žabková	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	samostatný pedagogický zamestnanec	učiteľ

F) Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy za školský rok 2019/2020

V tomto školskom roku sa nezúčastnili pedagogickí zamestnanci kontuinálneho vzdelávania, Vzdelávania boli v dôsledku Covid – 19 obmedzené.

G) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Aktivity v materskej škole boli plnené podľa Plánu školy. Plánované úlohy boli termínované s konkrétnou zodpovednosťou. Nakoľko je to otvorený, pracovný plán,bolo možné ho dopĺňať o nové podnety a námety.

Uskutočnené akcie v školskom roku 2019/200

SEPTEMBER 2019

- Hry a aktivity zamerané na bezproblémovú adaptáciu detí v prostredí MŠ
- Svetový deň mlieka v školách (24.09.) prostredníctvom hier pochopiť význam konzumácie mlieka a mliečnych
- Deň polície v Žiline

OKTÓBER 2019

- Úcta k starším – tvorivé dielne so starými rodičmi
- Deň jablka spojený s ochutnávkou jedál zdravej výživy (16.10. Svetový deň výživy).
- Návšteva krajskej knižnice v Žiline- Čarovné slovíčka
- Hudobný koncert v MŠ – Dubkáčik a Muchotrávka
- Turistická vychádzka do hradu i parku

NOVEMBER 2019

- Imatrikulácie"- privítanie novoprijatých detí
  - „Divadelné predstavenie v MŠ - Trpaslík

  Návšteva Krajskej knižnice v Žiline – Moje zúbky
- Oslava dňa materských škôl v MŠ Zádubní

- *DECEMBER 2019*
- Mikuláš v MŠ - prostredníctvom školskej slávnosti rozlišovať dobro a zlo.
- Vianočné tradície - pečenie koláčikov na besiedku.
- Divadelné predstavenie – Rozprávka z mlyna
- Vianočná nálada v MŠ – besiedka s rodičmi, oživiť tradičné zvyky vianočných sviatkov
- Vianoce pre vtáčiky i- upevňovať u detí citový vzťah k živej prírode, jej ochrane

JANUÁR 2020

- Prekvapenie v MŠ - týždeň s obľúbenou hračkou - podporovať a upevňovať detské priateľstvá
- Fašiangy, turice – hudobný koncert Mgr. Pažickej
- „Snehové kráľovstvo"- tvorivo využívať sneh v zimných hrách

FEBRUÁR 2020

- Eko-karneval - udržiavať tradície a využívať odpadový materiál
- Návšteva Bábkového divadla v Žiline – Alica a 12 mesiačikov
- O statočnej sliepočke- Návšteva z Krajskej knižnice v Žiline

MAREC 2020

Prerušená dochádzka v MŠ – Covid - 19

APRÍL 2020

Prerušená dochádzka v MŠ – Covid - 19

MÁJ 2020
Prerušená dochádzka v MŠ – Covid - 19

JÚN 2017

- Tablo predškolákov - rozlúčka so školským rokom, odovzdávanie vysvedčení a darčekov pre deti.
- Rozlúčka s predškolákmi - odovzdávanie kníh na pamiatku predškolákom a pasteliek a všetkým deťom vysvedčení a vecným darčekom - omaľovánky

Všetky akcie, ktoré sme pripravili pre deti mali dobrú odozvu aj u rodičov. Na mnohých sa osobne zúčastnili rodičia i starí rodičia a tie, ktoré boli bez rodičov, deti doma živo opísali a podelili sa o zážitky. Takto sa naše akcie dostávali do povedomia verejnosti. O našej činnosti informujeme rodičov a návštevníkov MŠ fotografiami s písomným komentárom na nástenke v šatni a webovej stránke materskej školy i mesta Žiliny. Zároveň sú zaznamenané aj v školskom portfóliu a kronike.

H) Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch v šk. r. 2019/2020

Na základe hodnotiacich správ na pedagogickej rade o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu a aktivitách v jednotlivých vekových skupinách sme mohli konštatovať, že ciele štátneho i školského vzdelávacieho programu, ako aj hlavné úlohy plánu práce vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020 boli splnené a realizované v požadovanom rozsahu k spokojnosti našej, detí i rodičov. Tieto základné a záväzné dokumenty boli obohatené o ciele vyplývajúce zo zamerania materskej školy a to hlavne o ciele na rozvoj zdravého životného štýlu a environmentálnej výchovy. Ťažiskom výchovno- vzdelávacej činnosti bola tak, ako po iné roky – hra a zážitkové učenie, prepojené tvorivosťou učiteliek, vhodne volenými metódami, formami a citlivým humánnym prístupom k deťom. Deti boli vedené k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, bádania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa kládol dôraz na to, aby boli deti pri činnostiach samostatné a aktívne, aby sa dokázali na činnosti sústrediť, vnímať ich. V mesiacoch od 16. marca do 31. mája bola prerušená činnosť MŠ – Covid 19.
Deťom sme sa prostredníctvom našej webovej stránky prihovárali a pripravovali sme pre nich pekné básničky, pesničky i pracovné listy, aby spoločne s rodičmi na nich pracovali a rozvíjali sa.

Vzdelávacie oblasti:

<u>Jazyk a komunikácia</u>
Podnecovali sme deti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, pocitov, názorov, nálad, čím sme zdokonaľovali ich jazykové spôsobilosti, Integrácia JV do jednotlivých organizačných foriem s využitím metód rečového cvičenia pozitívne vplýva na úroveň slovnej zásoby, fonetickú, fonematickú a spisovú úroveň reči detí. Na základe pedagogickej diagnostiky môžeme hodnotiť slovnú zásobu ako dobrú, súvislé vyjadrovanie u väčšiny detí ako veku primerané, avšak do popredia výrazne a sústavne vystupuje problém správnej výslovnosti, aj keď rodičia pochopili vážnosť problému a postupne začínajú s deťmi navštevovať logopéda. Rozvíjali

sme u detí predčitateľskú gramotnosť, volili sme veku primeranú komunikáciu vzhľadom na dané situácie a vedieme ich k aktívnemu počúvaniu s porozumením.
Rezervy sa prejavovali v časti hovorenej reči v podoblasti požiadaviek na artikuláciu a výslovnosť, kde mali podstatné rezervy. Gramatická a spisovná hovorená reč ako aj komunikácia sa u detí vyvíjala primerane ich veku. V rámci svojich možností nadobudli skúsenosti s obsahom a významom rozličných žánrov písanej reči. Prejavili sa rezervy rovnako v explicitnom ako aj implicitnom porozumení významu textu.
V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať:

- Spolupracovať s rodinou detí s problémami reči a individuálnymi rozhovormi ich nabádať k nadviazaniu spolupráce s logopédom.
- Individuálnym prístupom rozvíjať grafomotorickú gramotnosť.

Matematika a práca s informáciami

Silné stránky v tejto oblasti: deti správne určovali počet predmetov v skupine, prikladali aj odoberali, riešili kontextové úlohy, rozhodovali , či objekt má alebo nemá súčasne tri dané vlastnosti, triedili objekty na základe viacerých daných vlastností ovládali základy digitálnych technológií, triedili objekty, dokázali vytvoriť postupnosť , delili skupiny na dve skupiny s rovnakým počtom, ovládali viac, menej a rovnako v skupine do 10. Deti zvládli orientáciu v rovine a v priestore, poznanie a rozlišovanie geometrických tvarov, zrakom aj hmatom správne určovali kocku, guľu, valec a poznali štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik , odhadom aj meraním dokázali porovnávať predmety / dlhší, kratší, širší, nižší, užší,.../, podľa veľkosti usporiadajú skupinu 3 – 4 predmetov, určovali prvý, posledný, hneď pred, za ..., pomocou symbolov a pokynov učiteľky znázorňovali pridávanie a odoberanie zo skupiny, dávali spolu a rozdelili. Spätnú väzbu sme zabezpečovali pracovnými listami.
Slabé stánky: Nesprávne pomenovanie polohy predmetov. Nesprávne identifikovanie štvorec – obdĺžnik, nedostatkom ešte zostáva pravo – ľavá orientácia. Slabšia úroveň logického myslenia v skupine 5 ročných detí pri programovaní bee – bot. Nesprávne určovanie v počte, v číselnom rade. Nezvládnutie riešení kontextových úloh.

V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať:
• Zadávať problémové úlohy tak, aby sa deti cvičili rôznych spôsoboch riešenia a zdôvodňovania postupov.
• Zaraďovať aktivity spojené s bádaním a objavovaním a spájať nové objavovanie s pozitívnou emóciou.

Človek a príroda:
Silné stránky: deti vedeli identifikovať prvky počasia a realizovali krátkodobé pozorovania zmien v prírode, samostatne triedili prírodné reálie podľa daných kritérií, uvádzali príklady, kde sa všade nachádza voda, identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše, poznali živú a neživú prírodu, poznali zem ako súčasť vesmíru, poznali zvieratá a ich mláďatá, identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, vedeli ako sa starať o niektoré živočíchy, poznali význam vody. Rozprávali o prírodných reáliách známeho okolia, poznali príklady javov v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu, pozorovali a porovnávali vybrané poľnohospodárske rastliny, poznali zmeny v prírode počas roka, poznali ľudské telo a jeho fyziologické funkcie Pre deti malo veľký význam zážitkové učenie a bezprostredný kontakt s prírodou na pobyte vonku v školskej záhrade, alebo na vychádzke.
Slabé stránky: Zámena charakteristických znakov jednotlivých ročných období.
V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať:
Tvorbu detských otázok a vytvárať prostredie a situácie na hľadanie odpovedí.
• Zaraďovať prosociálne aktivity aj do iných vzdelávacích oblastí
• Posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi.

Človek a spoločnosť:

Prirodzenou detskou zvedavosťou sa nám darilo poznávanie bezprostredného spoločenského prostredia . Rovnako tak blízkeho i vzdialeného, na základe významných geografických a historických prvkov, najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí. V podoblasti :
Orientácia v čase- sa deti oboznámili s režimom dňa a stým súvisiacimi časovými úsekmi počas dňa. Vedia rozlíšiť časovú následnosť a slovne definovať jej náplň počas dňa.
Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia , Národné povedomie sa deti naučili orientovať v okolí na základe priameho poznávania nášho okolia. Oboznámili sa s kultúrou prostredia v ktorom žijú. Prostredníctvom školských akcií spoznávali tradície a zvyky v obci. Spoznali základné inštitúcie v obci ich význam pre človeka v danej lokalite.
Dopravná výchova- deti sa oboznámili so základnými pravidlami cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu a to v role chodca. Porozumeli významu používania reflexných prvkov. Prostredníctvom didaktickej hry, pozorovania a zážitkového učenia deti nadobudli skúsenosti, o ktoré sa môžu opierať v riadenom rozhovore k téme v danej oblasti.

Prosociálna výchova- rozvíjala žiaduce osobnostné charakteristiky detí.

Ľudia v blízkom a širšom okolí- sa priebežne pozitívne utvárala identita dieťaťa na základe rodinných väzieb. Deti získali základné elementárne sociálne zručnosti , ktoré sú potrebné pre jeho sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí v kontexte multikulturalizmu a inklúzie.

Základy etikety- si deti osvojili kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti.

Ľudské vlastnosti a emócie- rozvíjali sme u detí vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb. Taktné usmerňovanie detí rozvíjalo elementárnu sebareflexiu.

Prosociálne správanie- utvorilo predpoklady pre prosociálne cítenie a správanie deti. Sú na dobrej ceste uplatňovať vďačnosť, pomoc, obdarovanie, delenie sa a pod., pričom budeme ďalej klásť dôraz na to, aby sme boli pre deti modelom pozitívneho etického správania.

V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať:

- Pracovať na zdravom sebavedomí detí a primerane spoločensky žiadúcom prosociálnom správaní
- Zaraďovať prosociálne aktivity aj do iných vzdelávacích oblastí
- Posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi.

Človek a svet práce:

Silné stránky: deti spoznávali vlastnosti predmetov, ktoré vedeli opísať, ako aj postup zhotovenia vybraného výrobku, vytvárali jednoduché výrobky, vedeli ich pomenovať, poznali tradičné remeslá, rôzne súčasné povolania, tvorili podľa predlohy aj fantázie, poznali prírodné materiály,/ kameň, drevo, a pod/ podľa inštrukcie narábali s náradím a nástrojmi, tvorili s drobným materiálom. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sme sa snažili viesť deti k rozvoju recyklačných spôsobilostí – k triedeniu odpadu

Slabé stánky: Nesprávne držanie nožníc a strihanie.

V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať:
- Zaraďovať aktivity pri hrách a hrových činnostiach na prácu s nožnicami.
- Kontrolovať správne sedenie pri práci a činnostiach pri stoloch.
- Ciele vzdelávacích aktivít formulovať zrozumiteľne, na úrovni poznania a skúseností detí.

Umenia a kultúra

V hudobnej výchove deti nadobudli elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky a to primerane svojim osobitým schopnostiam. V podoblasti:
Rytmické činnosti- sa u detí rozvíjali prirodzene prostredníctvom rytmizovaného slova, ktoré následne prenášali do podoby elementárneho pohybu a hry na telo. Nadobudli osobnú skúsenosť s rytmizáciou v podobe: rytmizácie riekaniek, slov a slovných spojení.

Vokálne činnosti- deti uplatňovali nie len pri spievaní jednoduchých detských piesní,ale aj pri práci s detským hlasom prostredníctvom hlasových a dychových cvičení a hier s hlasom a dychom. Hry s hlasom a dychom rozvíjali vokálne kompetencie a odstraňovali nespevnosť detí. Uplatňovali správne spevácke návyky do takej miery ako im umožňovali ich vlastné schopnosti.

Inštrumentálne činnosti- deti vedeli používať hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, aj vlastnoručne zhotovené rytmické nástroje. Spontánne vyjadrovali náladu piesne, snažili sa ju verbalizovať a vyjadriť pohybom.

Hudobno-pohybové činnosti- dali deťom základ kultivovanému telesnému pohybu ako aj doplnená o oblasť ich elementárnej tanečnej prípravy. Tanečné prvky spájali s hrou na tele (tlieskanie, plieskanie, podupy) do jednoduchých choreografií. Spontánne sa zapájali do hudobno-pohybových činností a hudobno-pohybových hier.

Hudobno-dramatické činnosti- dali deťom základ pre všetky hudobné prejavy so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, prostriedkami hudobnej dramatiky: hudobno-dramatickej improvizácie a interpretácie.

V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať:
- Využívať hudbu ako terapeutický účinok pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa.
- Sprevádzať spev detí hrou na hudobnom nástroji.

Vo **výtvarných činnostiach** dominovala maľba, kresba, modelovanie.
Svoje pocity projektovali do kresby, vytvárali priestorové objekty, spievali piesne, , poznali základné aj miešané farby, experimentovali, vytvárali a pomenovávali novotvary Na rozvíjanie grafomotorických zručností sme efektívne využívali rôzne pracovné zošity a listy. Grafické stopy ako sú oblúky, lomené línie, vlnovky, deti zvládajú bez väčších problémov. Z hľadiska dodržania smeru, veľkosti a tvaru robia ešte deťom problémy horná a dolná slučka.
Slabé stánky : kreslenie postavy bez detailov.
Odporúčania: Usmerňovať deti pri spôsobe držania grafického materiálu. Individuálnym prístupom a častým zaraďovaním kreslenia dotvárať postupne všetky detaily ľudskej postavy.

V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať:
- Sledovať a dôsledne upravovať držanie tela dieťaťa, grafického materiálu a sklon papiera pri kreslení.

- Rozvíjať elementárne grafomotorické zručnosti s cieľom uľahčiť začiatočné osvojovanie písania v 1. ročníku ZŠ
- Individuálnym prístupom a častým zaraďovaním kreslenia dotvárať postupne všetky detaily ľudskej postavy.

. **Zdravie a pohyb**

Deti nadobudli základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení si osvojili pohybové schopnosti a zručnosti. Osvojili si základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. Zručnosti a návyky detí sme rozvíjali v troch podoblastiach:
Zdravie a zdravý životný štýl- deti si urobili obraz o význame zdravia pre človeka, podpore zdravia, pochopenie významu pohybu pre zdravie a elementárny obraz o hlavných charakteristikách zdravého životného štýlu. Viedli sme ich k správnemu držaniu tela, ktorú sme vhodne podporovali adekvátnymi zdravotnými cvičeniami.

Hygiena a sebaobslužné činnosti- dodržiavanie hygienických zásad a osvojovanie si základných hygienických návykov sa už stali súčasťou každodenného života detí. Nadobudli elementárne skúsenosti s kultúrou stolovania, používaním lyžičky a vidličky a udržiavaním čistoty pri stolovaní. Sebaobslužné činnosti ako je obliekanie, vyzliekanie, obúvanie sú na primeranej úrovni osobnosti detí.

Pohyb a telesná zdatnosť- rozvíjali sme pohybové vyjadrenie a súčasne sme motivovali deti k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin. Pri realizácii telesných cvičení sme dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok. Deti sa s radosťou zapájali do činností a úlohy zvládali primerane svojim schopnostiam. Do sezónnych činností sa deti zapájali podľa záujmu a schopností. Majú osvojené základy bobovania a bicyklovania na odrážadlách. Počas celého obdobia sme viedli deti k otužovaniu a ochrane zdravia.

V ďalšom období je potrebné naďalej rozvíjať:
- Rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti detí s prihliadnutím na ich individuálne vývinové osobitosti.
- Realizovať efektívne pobyty vonku so zameraním na rozmanitosť pohybových aktivít smerujúcich k prevencii detskej obezity.
- Vytvárať pozitívny postoj k svojmu zdraviu a zdraviu iných.

J) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná inšpekcia.

K) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola k svojej činnosti využíva dve triedy so samostatnými spálňami. Ich postupnou úpravou, výmenou nábytku a novým osvetlením, sa nám podarilo vytvoriť pre deti pekné, príťažlivé prostredie. Priestory celej MŠ sú dostatočne veľké, priestranné a slnečné.

Vonkajšie objekty sú funkčné, bezpečné, okrem chodníka ktorý je hrboľatý a potrebuje úpravu, s dostatočným vybavením pre deti. Škola je vybavená množstvom učebných pomôcok, hračkami, telovýchovným náradím a náčiním. Vlastní 2 interaktívne tabule, 2 počítače, 3 notebooky, edukačné programy, ktoré sa využívajú vo výchovno-vzdelávacom procese a zároveň pomáhajú zamestnancom pri vyhľadávaní odborných informácií. Vo všetkých triedach je zabudovaný internet. Počas roka sme dopĺňali odbornú a detskú literatúru, ktorá prispieva k realizácií a plneniu školského vzdelávacieho programu. Spotrebného materiálu v priebehu školského roka mali deti dostatok.
Súčasťou materskej školy je školský dvor s rozsiahlou zatrávnenou plochou, na ktorej sa nachádza veľké pieskovisko, záhradný domček, domček so šmýkačkou, preliezky a novo vybudovaný altánok. Školský dvor je využívaný denne na pobyt detí vonku – pohybové aktivity na čerstvom vzduchu v prírodnom prostredí.

L) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno–vzdelávacej činnosti školy

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy sú rozpracované v priloženej správe o hospodárení za rok 2018.

M) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepčný zámer rozvoja školy nadväzoval na predchádzajúce roky a obsahoval ciele, ktoré boli zapracované do plánu školy na školský rok 2016 / 2021. Uplatňovali sme humanistickú výchovu a vzdelávanie s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti. Výchovno-vzdelávací proces bol zameraný na všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržiavania psychohygieny detí. Vzdelávanie a výchovné pôsobenie prebiehalo prostredníctvom vzdelávacích aktivít s prihliadnutím na vekové osobitosti , individualitu a osobnostné schopnosti a zručnosti detí. Pri formovaní elementárnych základov kľúčových kompetencií sme rešpektovali vývinové špecifiká predškolského veku. Pozornosť bola venovaná skvalitňovaniu vzdelávacieho procesu s uplatňovaním efektívnych metód a novým formám práce. Venovali sme sa využívaniu nových trendov v edukačnom procese-digitalizácii.
Vlastné ciele výchovy boli zamerané na environmentálnu a ekologickú výchovu, zdravý životný štýl. Počas celého školského roka sme sa snažili rôznymi aktivitami, hlavne zážitkovým učením, podnietiť záujem detí o prírodu a jej ochranu.

Riadiaci proces

Dobré medziľudské vzťahy medzi pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami pretrvávajú. Vysoko hodnotím vzájomnú pomoc a toleranciu pri bežnej dennej práci, ale aj pri mimoriadnych situáciách, čo v značnej miere napomáha chodu školy, ale aj šíreniu dobrého mena.
Pedagogickým zamestnancom je umožnené podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí, ale aj materiálnom vybavení školy pre ktoré je dôležitý názor a podnety všetkých zamestnancov. Je umožnené, podľa finančných možností školy, ďalšie vzdelávanie a účasť na seminároch, ktoré podporujú zvyšovanie odborných kompetencií jednotlivcov a súčasne celej školy.

Materiálno – technická oblasť

V tomto šk. roku sme dokúpili sme nové UP, hračky do oboch tried, obloženie radiátora v 1. triede Motýlikov, nové dvere do časti ŠJ. Vybavenie školskej záhrady sme doplnili o ďalšiu tieniacu sieť nad pieskoviskom. Kosenie zatrávnenej plochy nám zabezpečujú pracovníci Žilbytu, ktorých nám poskytuje zriaďovateľ.

Vzťahy s verejnosťou

Sú na dobrej úrovni hlavne so ZŠ či už na úrovni vedenia, alebo s pani učiteľkami prvého stupňa. Pán poslanec sa zaujíma o chod materskej školy a je nám nápomocný pri riešení problémov. Dobré vzťahy sa vytvorili v spolupráci s radou školy pri plánovaných zasadaniach, ale aj s rodičmi pri spoločných akciách a brigádach v materskej škole.

N) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Spolupráca s mestom a inštitúciami v meste.

Spolupráca so zriaďovateľom je na dobrej úrovni, vzniknuté problémy sa snažia včas a k spokojnosti riešiť. Pri pracovných návštevách zriaďovateľa, je ochota prekonzultovať akýkoľvek problém a pomôcť ho vyriešiť.

Spolupráca s lektorkou

Dobrá spolupráca je s lektorkou krúžku anglického jazyka. Rodičia sú spokojní s výsledkami a vedomosťami detí .

Spolupráca s rodinou

V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia detí informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom spoločných stretnutí, oznamov, individuálnych konzultácií. Mali možnosť vyjadrovať sa k činnosti školy.

Spolupráca so Základnou školou

Spolupráca so základnou školou Slovenských dobrovoľníkov Žilina – Budatín je veľmi dobrá. Deti z materskej školy sa zoznamujú s priestormi ZŠ, učiteľky si vzájomne vymieňajú skúsenosti. Úlohy plníme podľa vypracovaného plánu spoluprác.

Pri hodnotení výsledkov činnosti školy sme vychádzali zo SWOT analýzy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov • kvalitný ŠkVP • dostatok detí v materskej škole • malá materská škola rodinného typu, kde všetci zamestnanci poznajú všetky deti • pozitívna klíma školy • Priestorová a materiálna vybavenosť školy: PC s pripojením na internet, interaktívne tabuli v triedach • spolupráca s rodičovskou verejnosťou • propagácia zdravého životného štýlu • výhodná poloha MŠ • vlastná ŠJ • vlastná plynová kotolňa • priestranná a udržiavaná záhrada s dostatkom zelene a školského náradia • dobrá povesť • priestranný a vybavený školský dvor • estetická úroveň prostredia • zmodernizovanie tried – podhľady, osvetlenie • krúžok AJ • priaznivé medziľudské a pracovné vzťahy	• spoločenská nedocenenosť povolania – učiteľ - nedostatočné finančné ohodnotenie • vekové zložene pedagog. kolektívu • neznalosť cudzieho jazyka • zhoršujúci sa stav detských umyvárok
PRÍLEŽITOSTI	**OHROZENIA**
• zapojenie sa do projektov • zvýšenie motivácie učiteľov k osobnému rastu a celoživotnému vzdelávaniu sa • obohacovanie edukačnej činnosti • zaujímavé aktivity • informovanosť prostredníctvom webu • dobrá poloha materskej školy • veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom, radou školy, radou rodičov	• nedostatok finančných prostriedkov • demografický vývoj • rekonštrukcia zariadenia a vnútorných priestorov MŠ, • nadmerná administratíva • postavenie učiteľa v spoločnosti

Východiská pre nový školský rok 2020/ 2021

- dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie inovovaného Školského vzdelávacieho programu.
- hľadať nové možnosti rozvoja a aktivít pre deti
- modernizovanie prostredia MŠ – WC a umyvárok detí
- vyasfaltovanie školského dvora

Spracovala : Jaroslava Rybáriková, riaditeľka materskej školy

V Žiline dňa : 31.08.2020

.....
Jaroslava Rybáriková
riaditeľka MŠ