

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Cesta k vodojemu 386/4, Žilina
za školský rok 2023/2024

Predkladá :

Jaroslava Rybáriková
riaditeľka materskej školy

Prerokované na pedagogickej rade

dňa : 27. 8. 2024

Vyjadrenie rady školy :

Rada školy **odporúča** zriaďovateľovi - Mesto Žilina
schváliť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Cesta k vodojemu 386/4, Žilina
za školský rok 2023/2024

prerokované dňa 10. 9.2024 : predseda RŠ

Stanovisko zriaďovateľa :

Mesto Žilina

a) s c h v a ľ u j e

b) n e s c h v a ľ u j e

správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Cesta k vodojemu 386/4, Žilina
za školský rok 2022/2023

za zriaďovateľa:

Materská škola Cesta k vodojemu 386/4, Žilina

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach školy za školský rok 2023/2024**

Spracovateľ: Jaroslava Rybáriková

Dátum prerokovania na pedagogickej rade: 28. 08. 2024

Dátum prerokovania v rade školy : 13.9.2024

Na vypracovaní *Správy* sa podieľali:

Jaroslava Rybáriková, riaditeľka MŠ
Drahlava Holániková, učiteľka MŠ
Jana Schlenkerová, učiteľka MŠ
Mgr. Miroslava Mihaliková

Východiská a podklady :

Správa je vypracovaná v zmysle :

Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. [435/2020 Z. z.](#) o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej len „vyhláška č. [435/2020 Z. z.](#)“). Táto vyhláška je vykonávacím predpisom v podobe všeobecne záväzného právneho predpisu vydaného podľa [§ 14 ods. 5 písm. d\) zákona č. 596/2003 Z. z.](#) o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. [596/2003 Z. z.](#)“).

OBSAH:

1. Údaje o škole alebo školskom zariadení.
2. Údaje o zriaďovateli
3. Informácia o činnosti rady školy
4. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov.
5. Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov..
6. Informácie o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov.
7. Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti.
8. Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené.
9. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole a školskom zariadení
10. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školského zariadenia.
11. SWOT analýza.

Prílohy: 2

Príloha č.1 Správa o výsledkoch VVČ

Príloha č.2 Správa o výsledkoch hospodárenia školského zariadenia za rok 2023

1. Údaje o škole alebo školskom zariadení

Názov školy:	Materská škola Cesta k vodojemu 386/4, Žilina
Adresa školy:	Cesta k vodojemu 386/4, 010 03 Žilina
Telefón: ☎	041 / 567 189
Mobil :	0914 136 361
Email:	ms.budatin@gmail.com
Webové sídlo školy	http://msbudatin.zilina.sk/
Riaditeľka MŠ	Jaroslava Rybáriková

2. Údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ:	Mesto Žilina, Námestie Obetí komunizmu 1, Žilina, 010 13
Email:	monika.pastierikova@zilina.sk
Telefón: ☎	+421 917702459

3. Informácia o činnosti rady školy

Predseda RŠ	Drahoslava Holániková	učiteľka
Člen RŠ	Mgr. Melánia Dišeková	rodič
Člen RŠ	Drahoslava Holániková	učiteľka
Člen RŠ	Katarína Melišová	prevádzkový zamestnanec
Člen RŠ	JUDr. Jozef Augustin	poslanec MZ, zástupca zriaďovateľa

Počet členov rady školy určuje zriaďovateľ na jej celé štvorročné funkčné obdobie. Rada školy má zvoleného predsedu a schválený štatút. Je tvorená zvolenými zástupcami pedagogických zamestnancov a nepedagogických zamestnancov, zvolenými zástupcami rodičov a delegovanými členmi za zriaďovateľa. Ak dôjde v priebehu školského roka, za ktorý sa správa vypracováva, k zmenám v zložení rady školy, resp. bola ustanovená nová rada školy, sú tieto zmeny zaznamenané.

Nové voľby do Rady školy sa uskutočnili 12.2. 2024 kde si rodičia zvolili z 5. členov 2 na voľbu zástupcov za rodičov.

Rada školy pri MŠ, Cesta k vodojemu 386/4, Žilina, bola ustanovená v zmysle § 24 NR SR zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách zástupcov rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ustanovujúcim zasadnutím RŠ zo dňa 4.2.2020. Funkčné obdobie začalo dňom 5.2.2020 na obdobie 4 rokov a končí sa 4. 3. 2028.

Činnosť rady školy za školský rok 2023/2024:

Rada školy zasadala 2krát v školskom roku v súlade so svojím plánom zasadnutí. Na svoje zasadnutie pozývala riaditeľku školy Jaroslavu Rybárikovú, ktorá sa vyjadrovala

k aktuálnym otázkam riadenia a činnosti školy.

Rada školy sa na svojich zasadnutiach riadila schváleným štatútom RŠ a plánom činnosti.

Schvaľuje a prerokuje:

- Prerokuje pedagogicko-organizačné a materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu za školský rok 2023/2024
- Prerokuje Školský poriadok
- Prerokuje správu výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024
- Vyjadruje sa k správe o hospodárení za rok 2023.

Podľa [§ 39 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z.](#) o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon č. [138/2019 Z. z.](#)“) je vedúcim pedagogickým zamestnancom riaditeľka MŠ.

4. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov.

Počet tried	2		
počet detí celkom	43		
Počet detí so ZZ	0		
počet predškolákov v šk. r. 2022/2023	spolu	Z toho	
		dievčatá	chlapci
zapísaných detí do ZŠ k 1.9.2022	12	8	4
z uvedeného počtu detí s OPŠD	0	0	0
z uvedeného počtu nastúpi od 1. ročníka	10	7	3
z uvedeného počtu nastúpi do nultého roč. ZŠ	0	0	0
z uvedených predškolákov pokračuje v PPV	2	1	1
Deti, ktoré prestúpili z MŠ	0	0	0
Deti s osobitným spôsobom vzdelávania mimo SR	0	0	0

V predprimárnom vzdelávaní je hodnotiacim kritériom dosiahnutie špecifických cieľov a získaných kompetencií primeraných veku od začiatku dochádzky do materskej školy až po jeho ukončenie- absolvovanie predprimárneho vzdelávania. V školskom roku 2023/2024 dosiahlo predprimárne vzdelanie 12 detí.

5. Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov.

Zamestnanci	Počet	Stredoškolské vzdelanie	Vysokoškolské vzdel. 1. Stupňa	Vysokoškolské vzdel. 2. Stupňa	1. Atestácia
Pedagogickí zamestnanci	4	4	0	1	1
Nepedagogickí zamestnanci	5	1	0	0	0
Spolu	9	5	0	0	1

6. Informácie o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov.

Meno a priezvisko	kategória	podkategória	kariérový stupeň	kariérová pozícia
Jaroslava Rybáriková	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	Vedúci pedagogický zamestnanec
Jana Schlenkerová	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	samostatný pedagogický zamestnanec	učiteľka
Mgr. Miroslava Mihaliková	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	samostatný pedagogický zamestnanec	učiteľka
Drahlava Holániková	učiteľ	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	samostatný pedagogický zamestnanec	učiteľka

§ 83 zákona č. 138/2019 Z. z.

Druh vzdelávania	Počet vzdelávaných	Vzdelávanie začalo	Vzdelávanie pokračuje	Vzdelávanie ukončené
aktualizačné	4	2023		4

7. Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti. Uskutočnené akcie v školskom roku 2023/2024

SEPTEMBER 2023

- Hry a aktivity zamerané na bezproblémovú adaptáciu detí v prostredí MŠ
- Svetový deň mlieka v školách (24.09.) prostredníctvom hier pochopiť význam konzumácie mlieka a mliečnych
- Hudobné didaktické aktivity v MŠ – Dubkáčik a Muchotrávka

OKTÓBER 2023

- Úcta k starším – tvorivé dielne, vytvorenie darčiekov pre starých rodičov
- Deň jablka spojený s ochutnávkou jedál zdravej výživy (16.10. Svetový deň výživy).
- Kto pracujem v múzeu – návšteva Budatínskeho hradu
- Tekvičková slávnosť – aktivita v MŠ
- Bábkové divadlo Lienka – Neúctivý princ

NOVEMBER 2023

- Návšteva Krajskej knižnice v Žiline
- Veselá imatrikulácia
- Hudobné vystúpenie - Popolvár

DECEMBER 2023

- Mikuláš v MŠ – privítanie Mikuláša pekným programom, piesňami a básňami
- Vianoce v múzeu – návšteva Budatínskeho hradu
- Čarovný advent - vianočné tradície - veselé vianočné pečenie koláčikov a príprava vianočného punču s deťmi
- Vianočná nálada v MŠ – vianočné posedenia pani učiteliek s deťmi
- Vianoce pre vtáčiky i- upevňovať u detí citový vzťah k živej prírode, jej ochrane

Január 2024

- Karneval v MŠ so Spevkom Pali
- Fašiangy, čas radosti, veselosti – hudobná aktivita v MŠ

FEBRUÁR 2024

- Vesmír a hviezdy – návšteva Krajskej knižnice v Žiline
- Semafor a doprava – aktivity v MŠ

Marec 2024

- Návšteva z Krajskej knižnice v Žiline
- Tvorba darčiekov k MDŽ
- Návšteva Budatínskeho hradu – veselá Veľká noc
- Návšteva predškolákov v ZŠ Budatíne

APRÍL 2024

- Vláčik separáčik / Deň Zeme (22.04.)- environmentálne
- Hudobný koncert v MŠ Ježko

MÁJ 2024

- Tvorivé dielne – vytváranie darčiekov pre mamičky
- Deň matiek – vystúpenie pre mamičky a babičky v 1. a 2. triede

- Plavecká škôlka s predškólákmi v Argi Academy v Považskom Chlmcí
- Stretnutie s poľovníkom v MŠ
- Návšteva Krajskej knižnice v Žiline - Vesmír

JÚN 2024

- MDD 2024 – bublinková show so Spevkom Pali
- Všetko najlepšie oteckovia – výroba darčiekov detí pre oteckov
- Návšteva Bábkového divadla v Žiline – Peter Pan
- Hudobná aktivita v MŠ – Zázračný vláčik
- Rozlúčka s predškólákmi - odovzdávanie kníh na pamiatku predškólákovi, pastielok, osvedčenia a všetkým deťom vysvedčenie a vecným darčekom
- Tablo predškólakov - výstava tabla predškólakov v miestnom obchode
- Policajná návšteva so psami v MŠ

Všetky akcie, ktoré sme pripravili pre deti mali dobrú odozvu aj u rodičov, akcie boli uskutočnené bez rodičov.

O našej činnosti informujeme rodičov a návštevníkov MŠ fotografiami s písomným komentárom na nástenke v šatni a webovej stránke materskej školy. Zároveň sú zaznamenané aj v školskom portfóliu a kronike.

8. Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené.

Vzdelávací obsah ŠKVP obohacujú doplnkové projekty spracované vo forme interného metodického materiálu, alebo zmluvy:

Vyzývateľ	Názov projektu	Cieľ projektu	Termín
Celoslovenský osvetový vzdelávací projekt	Proxiková euroakadémia	Rozvíjať finančnú gramotnosť	3krát ročne
Nezisková organizácia	Deti čistej zeme	V rámci trvalo udržateľného rozvoja uvedomovať si význam ochrany prírody a životného prostredia.	1 krát ročne
Národný akčný plán prevencie obezity na roky 2015-2025	Boj proti obezite	Eliminovať sklony k obezite dostatkom pohybových aktivít a športu, obmedziť konzumáciu sladkosti, dodržiavať pravidelný pitný režim, zvýšiť informovanosť rodičov	denne
Nariadenie vlády SR	Školské ovocie	Podporovať konzumáciu ovocia a zeleniny	denne

Nariadenie vlády SR	Mliečny program	Podporovať konzumáciu mlieka	denne
---------------------	------------------------	------------------------------	-------

9. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole a školskom zariadení

V školskom roku 2023/2024 nebola na materskej škole vykonaná zo strany ŠŠI inšpekcia.

10. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školského zariadenia

Materská škola k svojej činnosti využíva dve triedy so samostatnou spálňou.

Ich postupnou úpravou, výmenou nábytku a novým osvetlením sa nám podarilo vytvoriť pre deti pekné, príťažlivé prostredie. Priestory celej MŠ sú dostatočne veľké, priestranné a slnečné. Vonkajšie objekty sú funkčné. Materská škola je vybavená množstvom učebných pomôcok, hračkami, telovýchovným náradím a náčiním. Vlastní 2 interaktívne tabule, 4 počítače, 3 notebooky. Zakúpené vzdelávacie programy sa využívajú vo výchovno-vzdelávacom procese a zároveň pomáhajú pedagogickým zamestnancom pri vyhľadávaní odborných informácií. Vo všetkých miestnostiach je zabudovaný internet. Počas roka sme doplnili odbornú a detskú literatúru, ktorá prispieva k realizácii a plneniu školského vzdelávacieho programu. Spotrebného materiálu v priebehu školského roka mali deti dostatok. Súčasťou materskej školy je školský dvor s rozsiahlou zatravnenou plochou, na ktorej sa nachádza pieskovisko, záhradný domček, domček so šmýkačkou.

Školský dvor je využívaný denne na pobyt detí vonku – pohybové aktivity na čerstvom vzduchu v prírodnom prostredí

V tomto šk. roku sme dokúpili sme nové UP, hračky do oboch tried, uskutočnila sa rekonštrukcia umyvárky v II. triede Kvietkov. Vybavenie školskej záhrady sme doplnili o hrací prvok – hrad so šmýkačkou. Kosenie zatravnenej plochy nám zabezpečujú pracovníci Žilbytu, ktorých nám poskytuje zriaďovateľ.

a.) Finančné a hmotné zabezpečenie

Príloha č.2 údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy sú rozpracované v priloženej **Správe o hospodárení za rok 2023.**

Pri hodnotení výsledkov činnosti školy sme vychádzali zo SWOT analýzy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov• kvalitný ŠkVP• dostatok detí v materskej škole• malá materská škola rodinného typu, kde všetci zamestnanci poznajú všetky deti• pozitívna klíma školy<ul style="list-style-type: none">• Priestorová a materiálna vybavenosť školy: PC s pripojením na internet, interaktívne tabule v triedach• spolupráca s rodičovskou verejnosťou• propagácia zdravého životného štýlu• výhodná poloha MŠ• vlastná ŠJ• vlastná plynová kotolňa• priestranná a udržiavaná záhrada s dostatkom zelene a školského náradia• dobrá povesť• priestranný a vybavený školský dvor• estetická úroveň prostredia• zmodernizovanie tried – podhl'ady, osvetlenie• krúžok AJ• priaznivé medziľudské a pracovné vzťahy	<ul style="list-style-type: none">• spoločenská nedocenenosť povolania – učiteľ - nedostatočné finančné ohodnotenie• vekové zloženie pedagog. kolektívu• neznalosť cudzieho jazyka
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none">• zapojenie sa do projektov• zvýšenie motivácie učiteľov k osobnému rastu a celoživotnému vzdelávaniu sa• obohacovanie edukačnej činnosti• zaujímavé aktivity• informovanosť prostredníctvom webu	<ul style="list-style-type: none">• nedostatok finančných prostriedkov• demografický vývoj• rekonštrukcia zariadenia a vnútorných priestorov MŠ,• nadmerná administratíva• postavenie učiteľa v spoločnosti

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• dobrá poloha materskej školy• veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom, radou školy, radou rodičov | |
|--|--|

Východiská pre nový školský rok 2024 / 2025

- dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie inovovaného Školského vzdelávacieho programu.
- hľadať nové možnosti rozvoja a aktivít pre deti
- modernizovanie prostredia MŠ – WC a ešte jednej umyvárky
- zabudovanie priemyselného digestora do školskej kuchyne

Spracovala : Jaroslava Rybáriková, riaditeľka materskej školy

V Žiline dňa : 22.08.2024

Prílohy: 2

Príloha č.1 Správa o výsledkoch VVČ

Príloha č.2 Správa o výsledkoch hospodárenia školského zariadenia za rok 2023

.....
Jaroslava Rybáriková
riaditeľka MŠ

Príloha č.1 k Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

I tento šk. rok bol poznačený pandémiou nového Koronavírusu. Riadili sme sa pokynmi štátnych predstaviteľov - ministra školstva a tiež pokynmi zriaďovateľa Mesta Žilina. Dodržiavali sme všetky protipandemické opatrenia a zodpovedne sme pristupovali ku jednotlivým pokynom a nariadeniam

Vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia:

V tomto obsahovom celku sme sa zameriavali na obohatenie jazykovej skúsenosti, komunikácie, slovnej zásoby, súvislého a gramaticky správneho vyjadrovania sa. Deti sa naučili veľké množstvo básní, riekaniak, získali zručnosti v grafomotorike, pracovali v pracovných listoch Maquita. Deťom sme poskytli dostatok možností komunikovať medzi rovesníkmi a aj dospelými počas riadených ale aj voľných výchovnovzdelávacích aktivít. Pracovali sme na rozvoji hovorenej reči a komunikácie, stimulovali vývin reči na úrovni všetkých jej zložiek, slovnej zásoby, sú-vislého, gramaticky správneho, sociálne primeraného vyjadrovania sa. Počúvaním a porozumením čítaného textu, chápaním významu a funkcie písanej reči a uvedomovaním si vzťahu medzi hovorenou a písanou podobou jazyka, sme u niektorých starších detí vzbudili záujem napodobňovať podpisovanie menom.

Veľmi dobrá úroveň vyjadrovania a slovnej zásoby prevažuje u predškolákov.

Deti radi pracujú s knihami /encyklopédie, rozprávkové knihy, leporelá, interaktívne knihy / Pravidelným čítaním rozprávok a detských príbehov, deti získali bohaté zážitky a skúsenosti s čítaním a pozitívny vzťah ku knihám. Prostredníctvom prezentácií na IT sa oboznámili s písmenami a spájali ich do slov, rýmov.

Majú veľmi dobrú úroveň grafomotorických zručností pri písaní. Predškoláci sa vedia podpísať menom, ml.deti sa to postupne učia.

Človek a príroda:

Deti sa postupne učili rozlišovať živú a neživú prírodu, čo do nej patrí. Vedia primerane veku rozlišovať ročné obdobia aj s ich charakteristickými črtami. Oboznamovali sme sa s rastlinami priamym pozorovaním, aj pomocou lupy, fotoaparátu, pomocou pexesa na IT, rôzneho obrázkového materiálu, manipuláciou /zbieranie opadaných listov, iných prírodnín, vence z púpav/. Vedia rozoznať niektoré lúčne a záhradné kvety podľa vzhľadu a aj pomenovať- snežienka, tulipán a p. Poznajú aj liečivé rastliny – žihľava, púpava, podbeľ, lipa. Prírodniny radi využívajú aj v hrách na školskom dvore. Realizovali sme tematické vychádzky do prírody, uskutočnili sme rôzne environmentálne aktivity. Deti prejavujú záujem o bádateľské aktivity a praktické činnosti. O živočíchoch nadobudli poznatky z priameho pozorovania, aj pomocou lupy/vtáčiky, hmyz, domáce zvieratá v okolí MŠ/ a prikrmovania v zimnom období – „Stromček štedrosti,, a tiež z prezentácií a encyklopédií. Majú spontánny záujem o zvieratká, aj vo forme čítaných príbehov pred popoludňajším odpočinkom.

Deti veľmi citlivo vnímajú tému o ľudskom tele a procesy, ktoré v ňom prebiehajú, majú oň záujem. Vedia pomenovať časti ľudského tela aj niektoré vnútorné orgány. Oboznámili sa s prácou záchranárov, významom rýchlej pomoci.

Využívali sme didaktický, aj obrázkový materiál, prezentácie na IT.

Deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode a jej význame pre človeka prostredníctvom prezentácií, priamym pozorovaním počas vychádzok. Priblížili sme si aj problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa veľmi zaujímajú o Vesmír - čo sa v ňom nachádza sa dozvedeli prostredníctvom prezentácií Youtube a encyklopédií. Osvojit' si aktuálne predstavy o prírodných javoch prostredníctvom experimentovania: topenie a tuhnutie, vyparovanie, vznik zvuku, magnetizmus /ručné magnety, magnetky-abeceda, obrázky s magnetmi/. Dosiadnutá úroveň poznatkov a zručností u detí v danej oblasti je na veku primeranej úrovni.

Človek a spoločnosť:

V rannom kruhu mali deti možnosť naučiť sa dni týždňa aj mesiace roka, orientovať sa v časových vzťahoch, ako aj ročných obdobiach. Deti prostredníctvom vychádzok spoznávali blízke budovy/obchod Jednota, kostol/, prostredníctvom prezentácií a obrázkového materiálu spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia a p.

Dopravnú výchovu sme zamerali najmä na bezpečný spôsob pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Deti sa postupne naučili chodiť v zástupe po dvoch na vychádzke, vedia sa zaradiť na kraj cesty, dbajú na vlastnú bezpečnosť.

Vedia rozoznať rôzne spôsoby dopravy, aj podľa miesta ich pohybu, primerane veku poznajú dopravné prostriedky a ich názvy. Deti sa postupne oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi prostredníctvom prezentácií, encyklopédií, obrázkového materiálu. Navštívili sme aj Budatínsky zámok, ktorý sa nachádza blízko našej MŠ. Prostredníctvom rozhovorov o rodine, rodinných väzbách, nadväzovaním kontaktov s inými osobami/ Návšteva Mikuláša/ si deti vytvárali základné predstavy spoločenského spoluzitia. Deti vedia pozdraviť, použiť prosbu, poďakovať, rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločenského správania sa. Individuálnym prístupom sme ich viedli k porovnávaniu pozitívnych a negatívnych vlastností. Medzi deťmi vládlo priateľstvo a vytvorili si pekné kamarátske vzťahy. Prosociálne správanie detí sme podporovali hrami, zážitkovým učením, príbehmi, rozprávkami. Deti sa vedia dohodoriť na spoločnej činnosti, vedia udržiavať kamarátstvo. Prevažne svoje konflikty riešia pokojne, alebo prídu za učiteľkou a požiadajú o pomoc.

Postupne sa učia pracovať s hodnotením a sebahodnotením.

Človek a svet práce:

Vlastnosti predmetov spoznávali manipuláciou, triedili ich, vytvárali z nich predmety /obalový materiál, pukacie fólie, špagát/. Využívali sme odpadový materiál a triedili odpad /papier/. Konštrukčné úlohy - deti radi skladajú jednoduché predmety zo stavebníc podľa vlastnej fantázie. Pracovali so stavebnicami, papierom, plastelínou, cestom, múkou/valkanie cesta na medovníčky, vykrajovanie, zdobenie/ Pri používaní detského náradia a nástrojov sú obozretní. Rozvíjali si jemnú motoriku a jednoduché zručnosti. Primerane vedia používať IT a inými elektronickými zariadeniami /tlačiareň/. Prostredníctvom prezentácií sme deťom poskytli vedomosti o výrobe niektorých výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín. Rozprávali sme si o rôznych tradičných remeslách. Oboznámili sa s tradičnými remeslami, napr: drotárstvo.

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA** – **výtvarná výchova** a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel).

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domalovali.

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresbenej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti.

V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele. Klady: Využívanie odpadového materiálu. Východiská: viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí z krúžkovej činnosti

Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB** a jej podoblasti (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa a charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky.

Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojovali. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci n. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku. Klady: organizácia a realizácia športovej olympiády, dostatok rôznorodého náradia a náčinia Východiská: doplnenie záhradného zariadenia športového charakteru

12. Úroveň dosiahnutých výsledkov vo výchovno-vzdelávacom procese

Výchovno-vzdelávací proces sme smerovali tak, aby dieťa po absolvovaní predprimárneho vzdelávania disponovalo štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti vymedzený vo vzdelávacích oblastiach: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme brali do úvahy vyváženosť vzdelávacích oblastí, vývinové špecifiká a úroveň dosiahnutých spôsobilostí detí.

Matematika a práca s informáciami. V tejto vzdelávacej oblasti sme u detí rozvíjali logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj algoritmického myslenia. Vzdelávacie aktivity boli realizované predovšetkým hrou formou, manipuláciou s predmetmi, prostredníctvom práce na interaktívnej tabuli. Deti získavali nové vedomosti pomocou riešenia úloh aj prostredníctvom digitálnych hračiek (Bee – bot). Pri riešení logických problémov, či rozvíjaní kritického myslenia vo veľkej miere napomáhali aj detské počítačové edukačné programy. Na upevňovanie poznatkov sme využívali vlastné pracovné listy, čím boli deti aktivizované k samostatnosti pri zadaní určitej úlohy a správneho rozhodovania sa pri jej riešení. Úroveň dosiahnutých výsledkov vo vzdelávacej oblasti je rôzna. Niektoré deti majú problém s priestorovou orientáciou, riešením logických úloh, mladšie deti s pomenovaním geom. tvarov a počtom. Viditeľné nedostatky u niektorých detí v tejto oblasti sa odvíjajú od vekových osobitostí týchto detí.

Silné stránky v tejto oblasti: deti správne určovali počet predmetov v skupine, prikladali aj odoberali, riešili kontextové úlohy, rozhodovali, či objekt má alebo nemá súčasne tri dané vlastnosti, triedili objekty na základe viacerých daných vlastností ovládali základy digitálnych technológií, triedili objekty, dokázali vytvoriť postupnosť, delili skupiny na dve skupiny s rovnakým počtom, ovládali viac, menej a rovnako v skupine do 10. Deti zvládli orientáciu v rovine a v priestore, poznanie a rozlišovanie geometrických tvarov, zrakom aj hmatom správne určovali kocku, guľu, valec a poznali štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik, odhadom aj meraním dokázali porovnávať predmety / dlhší, kratší, širší, nižší, užší,.../, podľa veľkosti usporiadajú skupinu 3 – 4 predmetov, určovali prvý, posledný, hneď pred, za ..., pomocou symbolov a pokynov učiteľky znázorňovali pridávanie a odoberanie zo skupiny, dávali spolu a rozdelili. Spätnú väzbu sme zabezpečovali pracovnými listami.

UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno -pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti **rytmické činnosti** sme rytmizovali riekanky, rôzne povedačky, slová, slovné spojenia. Deti si skúšali vytvárať vlastné rytmické sprievody k riekankám aj piesňam. Oblubujú rytmické nástroje a činnosti s nimi spojené /doprovod pri rannom cvičení/.

Vokálne činnosti- radi spievajú, učia sa nové pesničky, k tomu využívame klavír. Mladšie deti ešte občas nevedia zosúladiť dýchanie s rytmom a pohybom. Toto precvičujeme v hudobno-pohybových hrách. Dýchanie pri speve sme sa snažili precvičovať

Inštrumentálne činnosti - aktívne sme využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, klavír.

V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detskú hudobnú skladbu a piesne. Učili sme ich sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Deti dokážu pocity z počúvanej hudby primerane veku vyjadriť slovom, aj pohybom aj pomocou farieb.

Hudobno-pohybové činnosti zaraďovali sme ich každodenne, deti sme viedli k správne tanečnému prejavu či už pri rannom cvičení alebo iných činnostiach.

V **Hudobno-dramatických činnostiach** stvárňovali detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. K rozvoju prispieva aj pravidelný hudobný program

p. M.Pažickej, ktorý sme tento rok absolvovali dvakrát a deťom sa veľmi páčil a veľa sa zapájali.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2023/24

I.tr. Motýliky

Počet detí: zapísaných 22

- **dievčatá:** 10

- **chlapci:** 12

Vekové zloženie: 3-4,5 roky /ml. a str. deti /

Adaptácia

Deti si počas prvého školského mesiaca zvykli na systém a nastavené pravidlá v materskej škole. V triede prebiehalo osvojenie vedomostí a zručností plynule, primerane veku detí. Pomáhala tomu priateľská atmosféra pôvodného kolektívu a samozrejme spolupráca rodičov a ostatných, ktorí deti do škôlky vodia.

Úroveň dosiahnutých výsledkov vo výchovno-vzdelávacom procese:

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti (orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

Orientácia v čase - sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o tom čo zvyčajne robíme počas dňa /ráno, na obed, večer/, k tomu sme využívali učebné pomôcky, básne, piesne a prezentácie IT. Deti si poznatky priebežne osvojujú, ich úroveň je veku primeraná.

Podoblasť **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s exteriérom známych budov/obchod, kostol/, prostredníctvom prezentácií a obrázkového materiálu spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. pošta, kostol, hrad Návšteva spojená s výletmi a edukačnými aktivitami.

V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave počas rôznych výletov a návštev divadla, knižnice. Deti sa postupne naučili chodiť v zástupe po dvoch na vychádzke, vedieť sa zaradiť na kraj cesty, keď ide vozidlo, postupne si čoraz lepšie osvojujú pravidlá správania sa chodcov. Vedia rozoznať rôzne spôsoby dopravy, aj podľa miesta ich pohybu, primerane veku poznajú dopravné prostriedky a ich názvy.

V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi prostredníctvom prezentácií, encyklopédií, obrázkového materiálu. V blízkosti našej MŠ sa nachádza historická pamiatka Budatínsky hrad, ktorý sme tento rok aj navštívili. Absolvovali sme aj prehliadku hradu s výkladom a hľadanie pokladu. Využili sme aj park Budatínskeho hradu.

Ľudia v blízkom a širšom okolí - prostredníctvom rozhovorov o rodine, rodinných väzbách, nadväzovaním kontaktov s inými osobami si deti vytvárali základné predstavy spoločenského spolužitia.

Základy etiky- veku primerane poznajú a vedia použiť pozdrav, prosbu, poďakovanie, rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločenského správania sa. V triede nemáme dieťa, ktoré by malo problémové správanie. Vedia riešiť konflikty medzi sebou dohovorom. Vedia sa navzájom ospravedlniť. Pri oslave sviatku si vedia pekne popriať.

Ľudské vlastnosti a emócie – táto oblasť sa prelínala počas činností detí, individuálnym prístupom sme ich viedli k porovnávaniu pozitívnych a negatívnych vlastností. Toto poznanie ich viedlo k vytváraniu kamarátskych vzťahov, spolupráci v hrách, vzájomnej pomoci, aj ostatných činnostiach. Staršie deti si ľahko našli kamarátov, mladšie sú nesmelšie a hrávajú sa individuálne počas prvého školského polroka.

Prosociálne správanie - k utváraniu základov prosociálneho správania detí sme využívali rolové hry, momentálne situácie a zážitkové učenie, príbehy, rozprávky. Deti prevažne svoje konflikty riešia pokojne, prídu za učiteľkou a požiadajú o pomoc.

ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti (materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Vlastnosti predmetov spoznávali manipuláciou, triedili ich, vytvárali z nich predmety /obalový materiál, bublinkové fólie, špagát/. Prostredníctvom prezentácií a pozorovaním práce smetiárov aktívneho rozprávania a vedenia rozhovorov získali poznatky o využívaní odpadového materiálu, recyklovaní, triedení odpadu, ktoré sme zaviedli aj v našej materskej škole.

Konštrukčné úlohy - deti radi skladajú jednoduché predmety zo stavebníc podľa vlastnej fantázie väčšinou bez návodu. Uprednostňujú svoju vlastnú fantáziu. Pracovali sme so stavebnicami, papierom, plastelínou, cestom. Pri používaní detského náradia a nástrojov sme ich viedli k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali si jemnú motoriku a jednoduché zručnosti. Stavebnice väčšinou využívali chlapci. Pozornosť sme venovali aj **užívateľským zručnostiam** pri práci s IT a inými elektronickými zariadeniami. Učili sme deti používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Prostredníctvom prezentácií sme deťom poskytli vedomosti o výrobe niektorých výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Rozprávali sme si o rôznych **tradičných remeslách**, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy pri tradičných remeslách, napr. hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo /potrebné materiály/. Deti sa oboznámili s náplňou **vybraných povolání a profesií**: lekár, šofér, učiteľ, policajt.

UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno - pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti **rytmické činnosti** sme rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Deti si skúšali vytvárať vlastné rytmické sprievody k riekankám aj piesňam. Obľubujú rytmické nástroje a činnosti s nimi spojené /doprovod pri rannom cvičení/.

Vokálne činnosti- radi spievajú, učia sa nové pesničky, k tomu využívame klavír. Mladšie deti ešte občas nevedia zosúladiť dýchanie s rytmom a pohybom. Toto precvičujeme v hudobno-pohybových hrách. Dýchanie pri speve sme sa snažili precvičovať

Inštrumentálne činnosti - aktívne sme využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, klavír.

V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detskú hudobnú skladbu a piesne. Učili sme ich sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Deti dokážu pocity z počúvanej hudby primerane veku vyjadriť slovom, aj pohybom aj pomocou farieb.

Hudobno-pohybové činnosti zaraďovali sme ich každodenne, deti sme viedli k správne tanečnému prejavu či už pri rannom cvičení alebo iných činnostiach.

V **hudobno-dramatických činnostiach** stvárňovali detskú pieseň a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. K rozvoju prispieva aj pravidelný hudobný program p. M.Pažickej, ktorý sme tento rok absolvovali viackrát a deťom sa veľmi páčil a veľa sa zapájali.

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova** a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel).

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domal'ovali.

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresbenej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti.

V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele. Klady: Využívanie odpadového materiálu. Východiská: viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí z krúžkovej činnosti

Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB** a jej podoblasti (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa a charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky.

Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojovali. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci n. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku. Klady: organizácia a realizácia športovej olympiády, dostatok rôznorodého náradia a náčinia Východiská: doplnenie záhradného zariadenia športového charakteru

12. Úroveň dosiahnutých výsledkov vo výchovno-vzdelávacom procese

Výchovno-vzdelávacie procesy sme smerovali tak, aby dieťa po absolvovaní predprimárneho vzdelávania disponovalo štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti vymedzený vo vzdelávacích oblastiach: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme brali do úvahy vyváženosť vzdelávacích oblastí, vývinové špecifiká a úroveň dosiahnutých spôsobilostí detí.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za II. polrok v školskom roku 2023/2024 I.trieda Motýliky

Počet detí: 22

Vekové zloženie: 3-4,5 rokov

Chlapci: 12

Dievčatá: 10

Jazyk a komunikácia - v tomto obsahovom celku sme sa zameriavali na obohatenie jazykovej skúsenosti, komunikácie, slovnej zásoby, súvislého a gramaticky správneho vyjadrovania sa. Deti sa naučili veľké množstvo básní, riekaniek, získali zručnosti v grafomotorike, pracovali v pracovných listoch Maquita. Deťom sme poskytli dostatok možnosti komunikovať medzi rovesníkmi a aj dospelými počas riadených ale aj voľných výchovnovzdelávacích aktivít. Pracovali sme na rozvoji hovorenej reči a komunikácie, stimulovali vývin reči na úrovni všetkých jej zložiek, slovnej zásoby, súvislého, gramaticky správneho, sociálne primeraného vyjadrovania sa. Počúvaním a porozumením čítaného textu, chápaním významu a funkcie písanej reči a uvedomovaním si vzťahu medzi hovorenou a písanou podobou jazyka, sme u niektorých starších detí vzbudili záujem napodobňovať podpisovanie menom (M. Dišeková, S. Gavurová, M. Kasaj).

Negatíva: problém s výslovnosťou hlavne u skupiny mladších detí, slabšie súvislé vyjadrovanie.

Odporúčania: rozvíjať vyjadrovanie individuálnou prácou napr. s maňuškami, knihou, nechávať dostatočný časový priestor na vyjadrenie myšlienok, realizovať logopedickú starostlivosť zo strany rodičov už od 4 roku veku dieťaťa.

Matematika a práca s informáciami - rozvíjali sme u detí základy matematických a infromatických poznatkov a zručností, rozvíjali sme taktiež matematické myslenie, logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. V rámci rozvoja geometrických predstáv sme sa sústreďovali na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a oboznamovanie sa s problematikou merania dĺžky. Všetky aktivity sme organizovali hrovou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a súťaží, k overeniu úloh sme využívali prac. zošity Maquita.

Negatíva: slabšie logické myslenie a porozumenie pri zadávaní úlohy, pravá-ľavá strana, pojmy pred, za .

Odporúčania: zautomatizovanie niektorých pojmov, rozvíjať logické myslenie pri rôznych činnostiach napr. problémovou otázkou, využívať ped. Diagnostiku na zistenie odchýlok k individuálnej práci.

Človek a príroda - v tejto oblasti sme sa zamerali aby, deti získali vedomosti o rastlinách, živočíchoch, o človeku, neživej prírode a prírodných javoch. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu. Využívali sme vychádzky do prírody a blízkeho okolia.

Negatíva: odlišiť živé od neživej súčasti prírody, určovať potravinový a technický účinok niektorých rastlín, porovnávať prírodné javy.

Odporúčania: využívať zvedavosť detí pri skúmaní a pozorovaní predmetov, javov a situácií pokusom a omylom, využívať encyklopédie, návšteva hvezdárne, prezentácie o vesmíre, pracovať s prírodninami, využívať PC mikroskop, lupy, detské náradie, sprostredkovať deťom čo najviac kontakt s prírodou

Človek a spoločnosť - v tejto oblasti hlavných cieľom bolo získať základy o blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Orientovali sme sa na poznávanie spoločenského prostredia a prosociálnu výchovu. Deti sa oboznámili s režimom dňa a poznajú jednotlivé časové úseky. V podoblastiach: Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia a Národné povedomie sme sa zamerali

na ich poznávanie a orientovanie sa v okolí prostredníctvom dominánt nášho mesta/Budatínsky hrad, návšteva bábkového divadla, Krajskej knižnice/ Deti sme oboznámili s kultúrou a spoločenským dianím v regióne, s dominantami hlavného mesta. V podoblasti Dopravná výchova na elementárnej úrovni poznajú pravidlá cestnej premávky a pravidlá vo vzťahu k deťom a to v úlohe chodca, spolujazdca, cyklistu. Deti tiež poznajú potrebu a význam používania reflexných prvkov. V rámci prosociálnej výchovy, počas celého pobytu v MŠ sme viedli deti k vhodnému správaniu sa v materskej škole a v spoločnosti, k vnímaniu a rozoznávaniu pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a druhých. Hlavnými metódami bola didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor.

Negatíva: niektoré deti nevedia dodržať zásadu prosociálneho správania, sú hlučné, často žalujú, škriepia sa, nepočúvajú

Odporúčania: nenásilne riešiť konflikty prijímaním kompromisu, venovať zvýšenú pozornosť deťom s nevhodným správaním, dodržiavať stanovené pravidlá v triede, využívať rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia navzájom pomáhajú, používať v komunikácii „čarovné slovíčka“

Človek a svet práce - u detí sme utvárali a rozvíjali zručnosti zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, grafomotorické predispozície, sebaobslužné činnosti a zvládnutie bežných úkonov. Deti spoznávali vlastnosti materiálov, učili sa ho využívať a rozprávať o materiáloch. Oboznamovali sa s materiálmi a ich vlastnosťami - konštruovaním - užívateľskými zručnosťami - technológiou výroby - remeslami a profesiami Pri aktivitách sme využívali interaktívnu tabuľu, pracovné listy, didaktické pomôcky, Bee Bot a množstvo pomôcok zhotovených učiteľkami.

Negatíva: niektoré deti, hlavne mladšie, neovládajú skladanie obrázkov podľa predlohy, strihanie po čiare a pod.

Odporúčania: využívať stavebnice a edukačné pomôcky s tematikou remesiel a profesií, námetové hry, používať návody a schémy na skladanie, spolupracovať s rodičmi pri rozvíjaní užívateľských zručností na rozvoj jemnej motoriky.